|  |  |
| --- | --- |
| **Preventivní program sociálně-patologických jevů** | |
| Vydal: | **Mateřská škola KAMECHY, Brno, Kavčí 3, příspěvková organizace** |
| Sídlo: | Kavčí 3, 635 00 Brno -Bystrc |
| Místo vzdělávání: | Kavčí 3 a Říčanská 18, 635 00 Brno - Bystrc |
| Schválila: | Hana Ondráčková, ředitel školy |
| Závaznost: | Všichni zaměstnanci mateřské školy |
| Obsah dokumentu projednán: | Pedagogická porada 29.08.2024 |
| Počet stran: | 11 |
| Číslo jednací: | MŠ287/2024 |

Obsah:

1. Úvod
2. Filosofie mateřské školy
3. Charakteristika školy
4. Primární cílové skupiny
5. Sekundární cílové skupina
6. Cíl programu
   1. Dlouhodobé cíle
   2. Krátkodobé cíle
7. Zaměření programu
   1. Prevence výchovy ke zdravému životnímu stylu
   2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
   3. Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
   4. Prevence virtuálních drog – počítač-internet, televize, tablet
8. ŠVP „Dva kamarádi jsou víc než jeden“
9. Organizace prevence sociálně patologických jevů
10. Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy
11. Řešení přestupků
12. Spolupráce s odborníky
13. Vzdělávání učitelů
14. Garant programu
15. Závěr
16. **Úvod**

Děti v předškolním věku se mohou setkat s různými druhy chování, které je charakteristické především nezdravým stylem života (nedodržování nebo porušování sociálních norem a etických hodnot). Je tedy důležité zahájit primární prevenci u dětí z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. U dětí posilujeme sebevědomí, sebeúctu a vzájemnou úctu ke svým kamarádům. Snažíme se o klidné vyřešení konfliktů mezi dětmi a snadnější překonávání překážek.

1. **Filosofie mateřské školy**

Naučit se k sobě chovat se vstřícností a empatií, v případě potřeby být ochotný pomoci. Mít zájem poznávat nové vědomosti, základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků. Respektovat individuální potřeby a zájmy a umožnit jejich rozvoj.

1. **Charakteristika školy**

Státní mateřská škola se nachází v klidné a rozvijící se městské části Brno – Bystrc. Nachází se ve dvou objektech. Sídlo Mateřské školy KAMECHY, Brno, Kavčí 3, příspěvková organizace, místo vzdělávání má 2 třídy a místo vzdělávání Říčanská 18 má 6 tříd.

Celková kapacita je 224 dětí. Jednotlivé třídy jsou smíšené. Budovy mateřské školy jsou architektonicky moderním typem školy, která má předpoklady pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání, v míře dobré veřejné služby.  Nedílnou součástí obou pracovišť mateřské školy jsou prostory školní zahrady s moderními multifunkčními hracími prvky.

1. **Primární cílové skupiny**

* Všechny děti z mateřské školy
* Specifická zaměření na děti z ohrožených skupin:
* děti se zdravotními problémy
* děti z méně podnětného prostředí
* děti se specifickými vzdělávacími potřebami
* děti, které rizikové chování vykazují
* na děti s odlišnou etnickou příslušností

1. **Sekundární cílová skupina**

Cílem je i aktivní zapojení rodičů do prevence sociálně-patologických jevů.

1. **Cíl programu**
   1. **Dlouhodobé cíle**

* zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům, posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním zážitkům
* učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy
* preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí ŠVP
* minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů
* navozovat atmosféru důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
* udržet příznivé klima školy, třídy
* spolupracovat s rodiči a nabízet jim nové informace v oblasti zdravého zdravotního stylu

**6.2 Krátkodobé cíle**

* analyzovat jedince, který potřebuje pomoc
* stanovit vhodně cílenou motivaci a metody, které budou respektovat specifičnost třídy a potřeby jedinců
* organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
* podporovat komunikaci a vyjadřovací schopnosti a dovednosti mezi vrstevníky
* včasný monitoring klimatu tříd, problémy k řešení, výměna zkušeností mezi pedagogy vycházející z praxe a dalšího vzdělávání

1. **Zaměření programu**

Součástí programu je všímání si denních situací v mateřské škole, které představují nebo mohou potenciálně představovat patologické jevy v životě dítěte a třídy a citlivé pedagogické práce s těmito riziky. Důraz je kladen na vytváření základů znalostí a dovedností úměrně věku dítěte, které podporují pozitivní faktory v osobnosti dítěte. Prevence sociálně-patologických jevů zahrnuje především aktivity v oblasti prevence:

1. výchovy ke zdravému životnímu stylu
2. šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
3. zanedbávání, týrání a zneužívání
4. virtuálních drog – počítač-internet, televize, tablet
   1. **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

**Cíle:**

* Upevňovat hygienické návyky
* Podporovat racionální životosprávu
* Budovat kladný vztah k pohybu a sportu
* Seznámit se základy fungování těla
* Seznámit s pravidly při řešení akutní zdravotní krize
* Poznávání významu času věnovanému „práci“ a volnému času
* Rozvíjet vztah k přírodě
* Vést ke třídění odpadu
* Seznamovat s bezpečnostními pravidly

**Ukazatele:**

* Děti mají vytvořeny hygienické návyky – mytí ruku, čištění zubů, česání vlasů, používání splachovacího zařízení, převlečení se do čistého oděvu
* Děti rozeznávají zdraví prospěšné potraviny, děti znají rozvržení stravy během dne (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), rozumějí, proč mohou sladkosti až po jídle a jaké mají sladkosti dopady na zdraví (obezita, péče o chrup)
* Děti vnímají pohyb a sport jako pozitivní a žádoucí složku lidského života
* Dítě zná základní stavbu těla (kostra, svaly, orgány), dítě zná základní pravidla při řešení akutní zdravotní krize
* Děti znají režim v mateřské škole
* Vytváření návyku ke třídění odpadu
* Dítě projevuje zájem o přírodu – rozeznávání ročních období, poznávání stromů, květin na zahradě, hmyzu
* Dítě zná základní bezpečnostní pravidla při pohybu (školní zahrada, pobyt venku)
  1. **Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů**

**Cíle:**

* Vést k rozpoznávání projevů šikany
* Seznamovat se způsoby řešení šikany
* Seznamovat děti s odlišnými kulturami po celém světě
* Pěstovat úctu k odlišnostem
* Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
* Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznat nové

**Ukazatelé:**

* Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* Děti otevřeně říkají svůj názor
* Děti se nestydí za své odlišnosti
* Děti rozumějí a respektují různé potřeby svých spolužáků
* Děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy
* Děti zajímají rozdíly mezi lidmi (věkové rozdíly, rasové a kulturní odlišnosti, život lidí se zdravotním znevýhodněním aj.)
* Děti projevují zájem o potřeby dětí se znevýhodněním
* Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod vedením učitele
  1. **Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání**

**Cíle:**

* Seznamovat s obecně uznávanými hodnotami – láska, přátelství, pomoc, tolerance, rodičovská péče
* Seznamovat s nežádoucími projevy chování – agresivita, násilí, nepřátelství, netolerance, krádež
* Seznámit se základními lidskými právy
* Vést děti k vnímání potřeb druhých lidí

**Ukazatele:**

* Děti projevují důvěru pedagogovi a dokážou se mu svěřit se svými starostmi a nepříjemnými pocity
* Děti mají zdravé sebevědomí
* Děti projevují pozitivní přístup ke světu a svému okolí
* Děti otevřeně říkají svůj názor
* Děti se nestydí za své odlišnosti
* Děti dokážou říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* Děti dokážou rozlišovat pozitiva a negativa vlastního jednání
  1. **Prevence virtuálních drog**

**Cíle:**

* Seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, tablety
* Seznámit s pravidly pro užívání virtuálních drog
* Podporovat alternativně strávený čas

**Ukazatele:**

* Děti znají rizika virtuálních drog
* Děti znají pravidla užívání virtuálních drog
* Děti projevují zájem o jiné aktivity (sport, příroda, vztahy)

1. **Způsob realizace**

Základem preventivního působení v mateřské škole je vytvoření takových kompetencí dítěte, aby si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojilo schopnost rozhodovat se, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Děti jsou učeny respektu k sobě, ostatním dětem i dospělým. Jsou rovnocenní partneři mají v mnoha situacích právo říct ne, když něco nechtějí.

Velice důležitá je si sebedůvěra dítěte. Přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným obraným mechanismem. K prevenci nejen úrazů, ale i posílení postoje vůči budoucím stresům a neúspěchům patří i umět své síly odhadnout a nepřeceňovat.

K upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména:

• hry a spontánní aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti

• pohybové hry

Vedle tradičních metod jsou využívány metody prožitkového učení, sociálního učení. V rámci vzdělávání jsou využívány modelové situace a reálné příklady. Hru by neměl pedagog příliš organizovat. Měl by nechat děti uplatňovat jejich kreativitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, radost ze hry.

Pro mateřskou školu je nejúčinnější:

• forma prožitkového učení

• námětové hry

• dramatické činnosti

Součástí programu je i využití lektorských dovedností odborníků na problematiku, např. policie, lékaři aj.

Mimo zařazování tematických částí do předškolního vzdělávání je součástí programu práce s denními situacemi v mateřské škole, které představují nebo mohou potenciálně představovat patologické jevy v životě dítěte a třídy a jež představují přirozený učební materiál a podnět k pedagogické práci založený na přímé zkušenosti dětí.

Mateřská škola má v jednotlivých třídách vytvořena odůvodněná pravidla soužití, která slouží k vzájemné toleranci a jako ochrana a prevence vzniku sociálně patologických jevů, diskriminace, projevů nepřátelství nebo násilí a ochraně zdraví svého i druhých.

1. **ŠVP „Dva kamarádi jsou víc než jeden“**

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Dva kamarádi jsou víc než jeden“ jsou proto děti, nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím, které může okolní svět přinést a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

1. **Průřez významnými a tradičními dny v mateřské školy**-přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu nejen třídy, ale i školy.

* Adaptační program
* Dýňování
* Svatý Martin
* Advent
* Vánoce
* Masopust
* Velikonoce
* Mezinárodní den matek
* Mezinárodní den dětí
* Loučení s předškoláky

1. **Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy**

Zákonní zástupci mají možnost konzultací s učiteli, jsou průběžně informováni o chodu mateřské školy a vývoji dítěte. V případě potřeby si mohou domluvit individuální konzultaci. S aktivitami školy včetně Preventivního programu sociálně-patologických jevů se mohou seznámit na webových stránkách školy a v šatnách jednotlivých tříd, kde jsou programy v tištěné podobě. Pokud budou u dítěte detekovány sociálně-patologické jevy, učitel zákonného zástupce seznámí se situací, požádá o vyjádření a společně hledají opatření takové, aby byl naplňován nejlepší zájem dítěte. Učitel při komunikaci se zákonnými zástupci vytváří prostředí vzájemné důvěry, diskrétnosti, pozitivního přístupu a respektu k autonomii rodiny.

1. **Řešení přestupků**

Zákonní zástupci jsou seznámeni se Školním řádem na začátku každého školního roku třídním učitelem v rámci třídních schůzek jednotlivých tříd. Zákonní zástupci mají interní dokument-Školní řád k dispozici v každé šatně. Učitelé ve svých třídách věnují pozornost všem dětem, registrují signály o možném problému, hledají příčiny a vhodné formy nápravy. V případě výskytu problému dojde k následujícím opatřením:

1. individuální rozhovor s dítětem a zákonným zástupcem
2. dle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. zprostředkování kontaktu s odborníkem
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD
5. **Spolupráce s odborníky**

* Oblast školství: Pedagogicko-psychologická poradna**,** Speciálně-pedagogické centrum
* Oblast zdravotnictví: Dětský lékař**,** dětský psycholog, psychiatr
* Oblast sociálních věcí: Odbor sociálně-právní ochrany dětí
* Policie ČR, Městská policie: Služba kriminální policie, oddělení nezletilých

1. **Vzdělávání učitelů**

Mateřská škola umožňuje pracovníkům využití nabídky odborných programů a školení zabývajících se tématikou prevence sociálně-patologických jevů. Mateřská škola má vypracován Preventivní program sociálně-patologických jevů, se kterými je pedagogický sbor seznámen. Tématika sociálně-patologických jevů může být konzultována pracovníky na společných pedagogických poradách. Podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti prevence sociálně-patologických jevů spočívá také v samostudiu všech učitelů školy, vlastní iniciativně a odpovědnosti.

1. **Garant projektu**

Garant projektu – Bc. Petra Sokolovská - učitel mateřské školy

1. **Závěr**

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. Mateřská škola si klade cíle, které vycházejí z potřeb dětí tak, aby pobyt v mateřské škole byl zdravý a byl zdrojem pohody. Škola podporující zdravý životní styl vytváří optimální podmínky pro prevenci společensky nežádoucích jevů a je bezpečným místem pro efektivní vzdělávání.

V Brně dne 29.08.2024

Tento program nabývá účinnosti dne 01.09.2024

Hana Ondráčková

ředitel školy