PREVENTIVNÍ PROGRAM SOCIÁLNĚ–PATOLOGICKÝCH JEVŮ

|  |  |
| --- | --- |
| Vydal | **Mateřská škola KAMECHY, Brno, Kavčí 3, příspěvková organizace** |
| Sídlo | Kavčí 3, 635 00 Brno -Bystrc |
| Místo vzdělávání | Kavčí 3 a Říčanská 18, 635 00 Brno - Bystrc  |
| Schválila | Hana Ondráčková, ředitel školy |
| Závaznost | Všichni zaměstnanci mateřské školy |
| Obsah dokumentu projednán  | Pedagogická porada 30.08.2018 |
| Počet stran |  10 |
| Číslo jednací |  **MŠ389/2018** |

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Zaměření Preventivního programu sociálně-patologických jevů
4. Cíl: Preventivního programu sociálně patologických jevů
5. Specifické cíle PPSJP
6. Metody práce
7. Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy
8. Spolupráce s odborníky
9. Řešení přestupků
10. Vzdělávání učitelů
11. Garant programu
12. Závěr
13. **Úvod**

Sociálně-patologické jevy, jako je nezdravý životní styl, nedodržování nebo porušování sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy nezbytně nutné primární prevenci realizovat již v předškolním vzdělávání a poskytnout dětem potřebné informace přiměřeně jejich věku. Prevence sociálně-patologických jevů se již stala nedílnou součástí výchovy i vzdělávání v mateřské škole. Preventivní program sociálně-patologických jevů je zaměřen na všechny děti mateřské školy se zvláštním přihlédnutím k dětem z ohrožených skupin.

1. **Charakteristika školy**

Státní osmitřídní mateřská škola se nachází v městské části Brno – Bystrc. Místo vzdělávání Kavčí 3, dvě třídy a místo vzdělávání Říčanská 18, šest tříd. Celková kapacita 224 k předškolnímu vzdělávání.

1. **Zaměření Preventivního programu sociálně-patologických jevů**
2. Výchova ke zdravému životnímu stylu
3. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
4. Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
5. Prevence virtuálních drog – počítač-internet, televize, tablet
6. **Cíl: Preventivního programu sociálně patologických jevů**

Cílem programu je podpora odolnosti dítěte vůči sociálně-patologickým jevům. Důraz je kladen na vytváření základů znalostí a dovedností úměrně věku dítěte, které podporují pozitivní faktory v osobnosti dítěte. Součástí programu je všímání si denních situací v mateřské škole, které představují nebo mohou potenciálně představovat patologické jevy v životě dítěte a třídy a citlivé pedagogické práce s těmito riziky. Základem je získání důvěry, navození vstřícné a nekonfliktní atmosféry s přijímáním odlišností v potřebách jednotlivých dětí. Součástí preventivního programu je vyhodnocování situace dětí, které jsou ohroženější sociálně-patologickými jevy (děti z odlišného etnika, děti z DC Chovánek, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti z méně podnětného rodinného prostředí).

1. **Specifické cíle PPSJP**
	1. **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

**Cíle:**

* Upevňovat hygienické návyky
* Podporovat racionální životosprávu
* Budovat kladný vztah k pohybu a sportu
* Seznámit se základy fungování těla
* Seznámit s pravidly při řešení akutní zdravotní krize
* Poznávání významu času věnovanému „práci“ a volnému času
* Rozvíjet vztah k přírodě
* Vést ke třídění odpadu
* Seznamovat s bezpečnostními pravidly

 **Ukazatele:**

* Děti mají vytvořeny hygienické návyky – mytí ruku, čištění zubů, česání vlasů, používání splachovacího zařízení, převlečení se do čistého oděvu
* Děti rozeznávají zdraví prospěšné potraviny, děti znají rozvržení stravy během dne (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina), rozumějí, proč mohou sladkosti až po jídle a jaké mají sladkosti dopady na zdraví (obezita, péče o chrup)
* Děti vnímají pohyb a sport jako pozitivní a žádoucí složku lidského života
* Dítě zná základní stavbu těla (kostra, svaly, orgány), dítě zná základní pravidla při řešení akutní zdravotní krize
* Děti znají režim v mateřské škole
* Vytváření návyku ke třídění odpadu
* Dítě projevuje zájem o přírodu – rozeznávání ročních období, poznávání stromů, květin na zahradě, hmyzu
* Dítě zná základní bezpečnostní pravidla při pohybu

* 1. **Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů**

**Cíle:**

* Vést k rozpoznávání projevů šikany
* Seznamovat se způsoby řešení šikany
* Seznamovat děti s odlišnými kulturami po celém světě
* Pěstovat úctu k odlišnostem
* Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
* Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznat nové

 **Ukazatelé:**

* Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* Děti otevřeně říkají svůj názor
* Děti se nestydí za své odlišnosti
* Děti rozumějí a respektují různé potřeby svých spolužáků
* Děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy
* Děti zajímají rozdíly mezi lidmi (věkové rozdíly, rasové a kulturní odlišnosti, život lidí se zdravotním znevýhodněním aj.)
* Děti projevují zájem o potřeby dětí se znevýhodněním
* Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod vedením učitele
	1. **Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání**

 **Cíle:**

* Seznamovat s obecně uznávanými hodnotami – láska, přátelství, pomoc, tolerance, rodičovská péče
* Seznamovat s nežádoucími projevy chování – agresivita, násilí, nepřátelství, netolerance, krádež
* Seznámit se základními lidskými právy
* Vést děti k vnímání potřeb druhých lidí

 **Ukazatele:**

* Děti projevují důvěru pedagogovi a dokážou se mu svěřit se svými starostmi a nepříjemnými pocity
* Děti mají zdravé sebevědomí
* Děti projevují pozitivní přístup ke světu a svému okolí
* Děti otevřeně říkají svůj názor
* Děti se nestydí za své odlišnosti
* Děti dokážou říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* Děti dokážou rozlišovat pozitiva a negativa vlastního jednání
	1. **Prevence virtuálních drog**

 **Cíle:**

* Seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, tablety
* Seznámit s pravidly pro užívání virtuálních drog
* Podporovat alternativně strávený čas

 **Ukazatele:**

* Děti znají rizika virtuálních drog
* Děti znají pravidla užívání virtuálních drog
* Děti projevují zájem o jiné aktivity (sport, příroda, vztahy)
1. **Metody práce**

V rámci vzdělávání jsou využívány modelové situace, reálný příklad. Získané informace jsou upevňovány prostřednictvím vzdělávacích aktivit. Vedle tradičních metod jsou využívány metody prožitkového učení a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, spontánní sociální učení, aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázené a vyvážené, didakticky cílené činnosti přímo nebo nepřímo motivované. Součástí programu je i využití lektorských dovedností odborníků na problematiku, např. policie, lékaři aj.. Mimo zařazování tematických částí do předškolního vzdělávání je součástí programu práce s denními situacemi v mateřské škole, které představují nebo mohou potenciálně představovat patologické jevy v životě dítěte a třídy a jež představují přirozený učební materiál a podnět k pedagogické práci založený na přímé zkušenosti dětí.

1. **Spolupráce zákonných zástupců a mateřské školy**

Zákonní zástupci představují pro mateřskou školu klíčové partnery. Mají možnost konzultací s učiteli, jsou průběžně informováni o chodu mateřské školy a vývoji dítěte. S aktivitami školy včetně Preventivního programu sociálně-patologických jevů se mohou seznámit na webových stránkách školy.

Pokud budou u dítěte detekovány sociálně-patologické jevy, učitel zákonného zástupce seznámí se situací, požádá o vyjádření a společně hledají opatření takové, aby byl naplňován nejlepší zájem dítěte. Učitel při komunikaci se zákonnými zástupci vytváří prostředí vzájemné důvěry, diskrétnosti, pozitivního přístupu a respektu k autonomii rodiny.

**Průřez významnými a tradičními dny v mateřské škole**

**Adaptační program** – návrh, jak zpříjemnit dítěti i jeho rodině nástup do mateřské školy. Pomáháme dětem trpělivým a citlivým způsobem během adaptace na nové prostředí, nový režim, nové paní učitelky, asistentky a další zaměstnance školky. Naší snahou je, aby jejich vstup do tříd proběhl přirozeně a bez komplikací.

**Dyňování –** setkání se sourozenci, rodiči i prarodiči, posílení vztahů mezi rodiči a školkou.

**Svatý Martin** - připomenutí si, že 11. listopadu, kdy má svátek, přijíždí Martin na bílém koni, a že to znamená zimní den s prvním sněhem. Záměrem tohoto tradičního dne je umožnit dětem pochopit důležitost přátelství, vnímat osobní problémy druhých a pomoci problémy řešit. Děti ten den půjdou po stopách koně sv. Martina, kde budou plnit různé úkoly.

**Advent** – vzájemné návštěvy DC Chovánek v MŠ. Radostně prožívat očekávaný příchod předvánočního období. Poznat tradice v předvánočním období. Zapojení dětí do kulturního života v obci, hudebně-pohybové pásmo pro veřejnost.

* 12.12. setkání s čelními představiteli obce, poděkování za odbornou a finanční pomoc
* Vánoce v Bystrci – prezentace mateřské školy na veřejnosti
* Vánoční tvoření s rodiči – pásmo písní a koled zapojením všech zúčastněných, výtvarná pracovní tvorba tematicky zaměřená, účast sourozenců, rodičů a prarodičů
* Slavnostní den v MŠ – překvapení pro děti v podobě vánoční nadílky a slavnostního oběda

**Masopust** – seznamovat děti s lidovými tradicemi. Připomenutí si již téměř zapomenutého lidového svátku Masopustu. Děti se seznámí s typickými masopustními básničkami, písničkami a pořekadly a zapojí se do Masopustního průvodu v maskách.

**Velikonoce** – seznamovat děti s tradicemi českých Velikonoc a se symboly

* Velikonoční dílničky za účasti sourozenců, rodičů i prarodičů.

**Den matek -** prožívat radostně sváteční událost - Svátek matek. Vědět, že rodina ochrání naše soukromí i bezpečí. Poznat, že důvěra a láska je součástí vztahů v rodině. Uvědomovat si vztah - matka-dítě, matka-babička. Pro maminky připravit překvapení v podobě dárečku a besídky ke Dni matek.

**Den dětí** – radostně prožívat společnou oslavu se všemi kamarády. Posilovat přátelství a upevňovat mezilidské vztahy. Mít povědomí o toleranci a přátelství lidí všech barev pleti.

**Loučení s předškoláky -** získat radostný pocit, že po prázdninách půjdu do první třídy.

1. **Spolupráce s odborníky**

Oblast školství: Pedagogicko-psychologická poradna**,** Speciálně-pedagogické centrum

Oblast zdravotnictví: Dětský lékař**,** dětský psycholog, psychiatr

Oblast sociálních věcí: Odbor sociálně-právní ochrany dětí

Policie ČR, Městská policie: Služba kriminální policie, oddělení nezletilých

1. **Řešení přestupků**

Zákonní zástupci jsou seznámeni se Školním řádem na začátku každého školního roku ředitelem školy v rámci třídní schůzky. Zákonní zástupci mají k dispozici Školní řád na informačním stolku před každou třídou.

1. Individuální pohovor s dítětem a zákonným zástupcem
2. Dle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. Zprostředkování kontaktu s odborníkem
4. V případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD
5. **Vzdělávání učitelů**

Mateřská škola umožňuje pracovníkům využití nabídky odborných programů a školení zabývajících se tématikou prevence sociálně-patologických jevů jako formu celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků. Mateřská škola má vypracován Preventivní program sociálně-patologických jevů, se kterými je pedagogický sbor seznámen. Tématika sociálně-patologických jevů může být konzumována pracovníky na společných pedagogických poradách. Podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti prevence sociálně-patologických jevů spočívá také v samostudiu všech učitelů školy, vlastní iniciativně a odpovědnosti.

1. **Garant projektu**

Garant projektu - Mgr.Veronika Šugárová, učitel mateřské školy

1. **Závěr**

Cílem programu: podpora odolnosti dítěte vůči sociálně-patologickým jevům. Program je realizován jednak formou aktivního vzdělávání dětí vedoucího k vytváření základů znalostí a dovedností úměrně věku dítěte podporujících protektivní faktory v osobnosti dítěte. Program je zaměřen tak, aby mateřská škola zajištovala pomoc a ochranu dětem, které jsou přímo ohrožené v nějaké míře sociálně-patologickými jevy. Učitelé dokáží rozeznat situace, které spadají do kompetence jiných pomáhajících profesí.

V Brně dne 01.09.2018

Tento program nabývá účinnosti dne 01.09.2018

Hana Ondráčková

ředitel školy